



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«20» января 2021
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологическая практика
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры
44.00.00 Образование и педагогические науки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия

Цель освоения дисциплины Технологическая практика

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-1; Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1; Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-2; Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях

ОПК-2; Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

УК-3; Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6; Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-6; Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее



совершенствования на основе самооценки

ОПК-7; Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8; Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Документоборот в различных структурах сферы образования; нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики	Ориентироваться в нормативных актах, составлять документацию согласно требованиям учреждения;	навыками свободного владения нормативными документами применимыми к учреждению и категории лиц, которыми ведется работа; нормами и требованиям и профессиональной этики	Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет, ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
2	ПК-1	Способен участвовать в разработке и реализации АОП, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогическ	Основные и актуальные современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, подходы к организации инклюзивного	" Планировать , обеспечивать адаптивность содержания образования к возможности и образовательным	навыками планирования, проведения и анализа результатов коррекционных развивающих компонентов образовательных программ	ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика



		ой реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	образования; научно-методические подходы, целевые, структурные и содержательные компоненты, вариативных образовательных программ для лиц с нарушениями речи, технологии и методики коррекционно-развивающей работы, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.	потребностям обучающихся с нарушениями и устной и/или письменной речи, проводить коррекционно-развивающие занятия, независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.	для лиц с нарушениями и устной и/или письменной речи, их реабилитации и социализации, разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга	
3	ПК-2	Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизиче	Знает классификации диагностических методов определения структуры и степени нарушения речевого	Умеет подбирать диагностические инструментальные методы, адекватные целям исследования и	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей динамики развития ребенка ;	ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика



		ского развития, образовательных возможностей, потребности и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребности и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	развития, теоретические основы, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики речевых нарушений; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам логопедического обследования; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, технологические и организационные	возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционной развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет	навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования у лиц с нарушениями речи; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционной развивающей работы по результатам диагностики ; технологиям и организации компонентов консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию	
--	--	--	---	---	--	--



			компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации и для лиц с нарушениями и коммуникации.	научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации и для лиц с нарушениями и коммуникации	индивидуальных маршрутов реабилитации и для лиц с нарушениями и коммуникации	
4	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечение их реализации	Знает: специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре,	Умеет: опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять	Владеет: навыками эффективно сотрудничать, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика



			<p>условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p>	<p>образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществляют отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретным и обучающимся</p>	<p>и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)</p>	
--	--	--	--	--	--	--



				необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ.		
5	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.	Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
6	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания, базирующиеся на национальных ценностях;	создавать условия для реализации принципов гуманизма, воспитания гармоничной личности, становлению ценностных ориентиров	формы, методы и принципы духовно-нравственного воспитания	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
7	ОПК-5	Способен разрабатывать	Знает: различные подходы (в	Умеет: разрабатывать	Владеет: навыками отбора	Отчет Магистратура 44.04.03



		программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.	программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	диагностического инструментария, разработки программ реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществлять коррективы содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционной) педагогической деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.	СДО Технологическая практика
8	ОПК-6	Способен проектировать и использовать	Знает: основы педагогического	Умеет: анализировать педагогичес	Владеет: навыками анализа педагогичес	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО



		<p>ь эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>кие системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p>	<p>ких систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; навыками по разработке психолого-педагогических технологий</p>	<p>Технологическая практика</p>
9	УК-6	Способен	Основы	планировать	организации	ОтчетМагис



		определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	планирование и организации профессиональной деятельности, способы совершенствования ее эффективности	собственную профессиональную специальную дефектологическую деятельность; проводить ее самооценку, быть критичным к собственным знаниям и умениям	индивидуальной и групповой работы для коррекции и профилактики и того/иного нарушения	тратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
10	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты ОВЗ.	Умеет осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия	Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет, Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
11	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	Движущие силы педагогического процесса, принципы проектирования и анализа педагогическ	Проектировать разную по форме и виду педагогическую деятельность в зависимости от	Навыками проектирования и планирования педагогической деятельности; умением проводить	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика



		результатов исследований	ой деятельности	поставленных задач; анализировать результаты научных исследований	анализ результатов исследований	
--	--	--------------------------	-----------------	---	---------------------------------	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ОПК-1	1. Ознакомление с документацией базового учреждения 1.1 Нормативно – правовое обеспечение образовательной программы	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с должностными инструкциями, трудовыми функциями и обязанностями педагогических работников (это может быть логопед, дефектолог, психолог, педагог дополнительного образования, педагог организатор, тьютор). Нормативно – правовое обеспечение образовательной программы; - Ознакомление с задачами, содержанием и формами организации коррекционно-образовательного процесса в группах ДОУ для детей с нарушениями речи; -Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда, воспитателя общеобразовательных организаций. Знакомство с локально-нормативными документами, регламентирующее деятельность специалистов и структурных подразделений организации (должностные обязанности учителя-логопеда детского сада	ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика



			воспитателя логопедической группы); Определение схем взаимодействия участников образовательного процесса (методист, логопед, воспитатель, психолог, дефектолог и т.д.) для построения коррекционно-развивающего маршрута обучающихся.	
2	ОПК-1, ОПК-7	2. Перспективный плана индивидуальной работы, основанного на результатах логопедического обл 2.1 Составление перспективного плана индивидуальной и групповой работы, основанного на резуль	Основные правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда по профилю учреждения. Ведение документации. Хранение оборудования. планированию, разработке и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Отчет Магистра тура 44.04.03 СДО Технологическая практика
3	ОПК-1, УК-3, ОПК-4, УК-6, ОПК-8	3. Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы логопеда воспитателя в 3.1 Анализ основных направлений коррекционно-педагогической работы логопеда воспитателя в ло	Знакомство с тематическим планированием логопедической работы, с перспективными планами индивидуальной работы и со всеми видами документации учителя-логопеда. Формирование подгрупп для фронтальной работы. Создание моделей индивидуальных программ работы с детьми, имеющими различные речевые расстройства. Методическая характеристика	Отчет Магистра тура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистра тура 44.04.03 СДО Технологическая практика



			основных составляющих индивидуальных программ: задачи и содержание работы по разделам; методические рекомендации к реализации содержания каждого раздела программы (дидактический и речевой материал, приемы работы, типы заданий и упражнений, этапы работы в рамках каждого раздела и т.п.).	
4	ОПК-2, ОПК-5	4. Анализ личных дел, вариантов схем и результатов логопедического обследования 4.1 Анализ вариантов схем логопедического обследования	Изучение личных дел, амбулаторных карт, результатов психолого-педагогического обследования ребенка, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей, результатов анкетирования родителей. Анализ вариантов схем логопедического обследования с учетом возраста детей, специфики дефекта развития (при ФФНР, ОНР, ЗПР). Основные направления логопедического обследования детей логопедической группы. Требования к речевому и наглядному диагностическому материалу. Оформление речевых карт; варианты речевых карт. Анализ результатов логопедического обследования.	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
5	ОПК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	5. Анализ посещенных коррекционно-развивающих занятий логопедом, воспитателем 5.1 Анализ вариантов	Проектирование, разработка,	Отчет Магистратура



		схем логопедического обследования	проведение и самоанализ индивидуального и группового занятия по коррекции и профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом национальных ценностей и межкультурного взаимодействия	тура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистра тура 44.04.03 СДО Технологическая практика
6	ПК-1, ОПК-1, ПК-2, УК-3, УК-6, ОПК-8	6. Основные виды деятельности педагогического работника (логопед, дефектолог, психолог, педаг 6.1 Коррекция	Знакомство с формами работы с родителями и родственниками воспитанников/ лиц с нарушениями речи, консультации родителей. - Составление материалов и проведение консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционно-ориентированной поддержки лиц с нарушениями речи, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия.	Отчет Магистра тура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистра тура 44.04.03 СДО Технологическая практика
7	ОПК-1, УК-3, ОПК-4, УК-6, ОПК-7, ОПК-8	7. Реализация условий и принципв духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ба 7.1 Духовно-нравственное воспитание и	Понятие о базовых ценностях. Ценностные ориентация по М. Рокичу Разработка, проведение и	Отчет Магистра тура 44.04.03 СДО



		формирование ценностей	анализ индивидуального и группового занятий по духовно-нравственному воспитанию . Проведение студентом воспитательных мероприятий с детьми по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Технологическая практика Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика
8	ОПК-1, УК-3, УК-6	8. Педагогический анализ 8.1 Индивидуальная работа по проведению педагогического анализа 8.2 Приемы решения педагогических задач	Структура педагогического анализа и самоанализа индивидуальных и групповых занятий Групповое обсуждение занятий по профилактике, диагностике и коррекции	Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика

Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч)
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	Объем в часах (Ч)	Семестр 4
Контактная работа, в том числе		9	9
Консультации, аттестационные испытания (КАТТ) (Экзамен)		6	6
Лекции (Л)			



		ИТОГ:			3			6		81	84
--	--	--------------	--	--	---	--	--	---	--	----	----

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3 : Письменная связная речь : пособие для логопеда. (Коррекционная педагогика) / Н.Г. Андреева. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-9069920-3-1 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\I\BOOK\BOOKS\373891
2	Лазаренко Л. В., Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко- буквенный анализ. — (Коррекционная педагогика) / Л. В. Лазаренко. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 23 с. — ISBN 978-5-906992-28-4 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\I\BOOK\BOOKS\373925
3	Андреева Н.Г., Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда — (Коррекционная педагогика) / Н.Г. Андреева. — Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-9500494-8-4 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\I\BOOK\BOOKS\373892

Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Диагностика психического развития ребенка [Текст]: методическое пособие к практикуму по детской клинической психологии / М. К. Бардышевская. — Москва : Акрополь, 2008. — 115 с.; 21 см. — ISBN 978-5-98807-015-3 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RUCML-EDU-BIBL-0000004455
2	Балакирева А.С., Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. (эл.). / А.С. Балакирева. — Москва : Издательство В. Секачев, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6 . http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&ID=RU\I\BOOK\BOOKS\366202

Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Отчет	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
2	Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика Теория	Размещено в Информационной системе «Университет- Обучающийся»
3	ОтчетМагистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика	Размещено в



		Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Теория Магистратура 44.04.03 СДО Технологическая практика	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	13	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.
2	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стулья – 40 шт., столы 20шт., Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР

